Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle

⇨ Deux démarches complémentaires au choix de l'enseignant

- ✓ **Des situations normées** spécialement conçues pour l'évaluation
- ✓ **Des observations**
  - **directes** (en situation de classe) ou **différées** (productions d'élèves)
  - à l'aide d'un **guide** ou d'une **grille**, avec **indicateurs** prévus avant la séance, dans la préparation de classe

⇨ Des situations normées pour des bilans objectifs

<u>Un outil national</u> : « Aide à l'évaluation des acquis des élèves en fin d'école maternelle »

- ✓ Concerne quatre domaines d'activités (S'approprier le langage ; Découvrir l'écrit ; Découvrir le monde ; Devenir élève)
- ✓ Propose des activités pour aider à évaluer les acquis des élèves, en passation directe ou adaptables au contexte de la classe
- ✓ Privilégie les compétences déterminantes pour la réussite scolaire ultérieure
- ✓ Donne des indications aux maîtres pour l'analyse des productions et l'aide à apporter

<u>Un outil académique</u> : « Prévention de l'illettrisme en GS : exploiter des outils d'aide à l'évaluation des acquis des élèves à l'école maternelle »

A partir des évaluations du Ministère de l'Éducation Nationale, les Inspecteurs de l'Éducation Nationale de l'Académie d'Orléans-Tours chargés du pôle maternelle ont élaboré un **dispositif de prévention de l'illettrisme,** pour **repérer** et à **aider les élèves les plus fragiles** tout au long de la Grande Section, avant que la difficulté ne s'installe.

Jugées prioritaires, certaines **compétences** issues des domaines d'activité « S'approprier le langage » et « Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire » font l'objet d'une **vigilance** particulière.

Une **sélection** a été opérée parmi les propositions du document national. Celles-ci ont été enrichies et complétées.

Le dispositif comporte :

- ✓ Un **livret enseignant n°1** : « S'approprier le langage : comprendre »
- ✓ Un **livret enseignant n°2** :« « Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire et à écrire »
- ✓ Un **livret de l'élève n°1**
- ✓ Un **livret de l'élève n°2**
- ✓ Une **application informatique** de relevé et d'analyse des résultats
- ✓ Un **mode d'emploi** du dispositif d'évaluation
- ✓ Un **calendrier annuel de passation** (Pôle maternelle 37)
- ✓ Des **fiches élèves** Ec7 et Ec9 en format Word pour une impression de meilleure qualité (Pôle maternelle 37)
- ✓ Un **livret scolaire GS** - version enseignant (Pôle maternelle 37)
- ✓ Un **livret scolaire GS** - version parents (Pôle maternelle 37)

Chaque livret enseignant propose :

- ✓ Des **périodes de vigilance** centrées chacune sur un **nombre très limité** de compétences jugées prioritaires (page 6)
- ✓ Des **consignes** de passation et de codage des résultats
- ✓ Des **aides aux élèves**

Un outil d'évaluation « langage » en MS

Le **Pôle Maternelle 37** propose un **dispositif** pour un premier bilan de la maîtrise du langage à dresser en mars.

Un outil d'évaluation « Structuration de la pensée » en GS

Proposé par le Groupe Départemental Maternelle 36

- ✓ Structuration de la pensée et opérations logiques
- ✓ Structuration de la pensée et temps
- ✓ Structuration de la pensée et espace
- ✓ Structuration de la pensée et algorithmes

⇨ Une observation critériée et analysée

- ✓ Elle repose sur une **analyse précise de la tâche** demandée aux élèves **en amont** de l'apprentissage par l'enseignant.
  Avant de la proposer, l'enseignant doit **expliciter** clairement pour lui-même :
  - ce que les élèves doivent savoir et savoir faire pour réussir
  - ce qu'ils savent déjà
  - les obstacles qu'ils sont susceptibles de rencontrer (c'est là que se situe l'enjeu d'apprentissage)
- ✓ Il détermine des **critères d'évaluation**, éléments abstraits, concrétisés par des **indicateurs**.
- ✓ Ceux-ci sont reportés dans un **guide** ou une **grille**.

⇨ Une évaluation qui n'est pas un jugement

- ✓ Évaluer, c'est donner **de la valeur**.
- ✓ Être attentif :
  - aux jugements de valeur et à leurs effets (risque de perte d'estime de soi)
  - aux conclusions hâtives et faussement prédictives
  - à donner un statut d'**indicateur** à l'**erreur** dans le processus d'apprentissage : c'est une source d'information pour l'enseignant et pour l'enfant et non une faute.